

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКБУЛАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

**Методические рекомендации для студентов  
по выполнению практических и лабораторных работ**

### **ОУП.11 География**

по специальности: 40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения: 3  
г.10мес.  
База обучения: основное общее  
образование

Акбулак 2023г.

Методические рекомендации по дисциплине «География» разработана

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Рабочей программы учебной дисциплины «География» утвержденной директором ГАПОУ «АПТ» Симаковой Е.В.

для специальности:

40.02.04 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГАПОУ «АПТ»

Разработчик: Рожина Татьяна Николаевна, высшая категория

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Географии».
3. Объём учебной дисциплины «Географии».
4. Перечень практических занятий .
5. Методические рекомендации по выполнению практических занятий
6. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка.**

Методические рекомендации общеобразовательной учебной дисциплины «Географии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

### **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

Обучение географии включает обязательное выполнение и практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов ( и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Предметные результаты раздела «Обучающийся получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения

природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения



населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой"

энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной

Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.

Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

### **3. Структура и содержание учебной дисциплины «География».**

<b>_____ Объем учебной дисциплины история и виды учебной работы по действующему плану</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>108 часа</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Всего по уч. плану</b>	<b>В т. ч. по семестрам</b>
		<b>2 семестр</b>
<b>Работа с преподавателем (аудиторные</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия в том числе,</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>	42	42
	1	1
	1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>	28	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всего</li> </ul>	72	72
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

#### **4. Перечень практических занятий .**

- 1. Практическая работа №1** "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".
- 2. Практическая работа №2** "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями.
- 3. Практическая работа №3**  
"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации",
- 4. Практическая работа №4** «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".
- 5. Практическая работа №5** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира .
- 6. Практическая работа №6** "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".
- 7. Практическая работа №7** "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"
- 8. Практическая работа №8** "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".
- 9. Практическая работа №9** "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".
- 10. Практическая работа №10**  
"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".
- 11. Практическая работа №11.** "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".
- 12. Практическая работа №12** "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".
- 13. Практическая работа №13** "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".
- 14. Практическая работа №14** "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".
- 15. Практическая работа №15** "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

**16. Практическая работа №16** "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

**17. Практическая работа №17** "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

**18. Практическая работа №18** . "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

## **5. Методические рекомендации по выполнению практических работ по географии.**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### **Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:**

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования



географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

**Оценка "5"** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

### **Практическая работа №1**

**Тема** "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

**Цель работы:** классифицировать ландшафты с использованием источников географической информации.

**работа с информацией**

-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  
**-оценивать достоверность информации;**

**2.Предметные результаты**

-использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;  
-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

**Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**

-выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;  
-устанавливать существенный признак их классификации.

**Форма представления результатов практической работы:**

схема / кластер / таблица.

**Ход работы:**

- 1.Выберите источники географической информации, необходимые для выполнения работы.
- 2.Выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов.
- 3.Выберите основания для классификации ландшафтов.
- 4.Классифицируйте ландшафты по выбранному основанию. Воспользуйтесь (при необходимости) данными Таблицы 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов. Дополните (при необходимости) Таблицу 1 примерами природных и антропогенных ландшафтов.
- 5.Выберите форму визуализации результатов классификации ландшафтов.
- 6.Визуализируйте полученные результаты классификации природных и антропогенных ландшафтов.

**Практическая работа№2**

**Тема :**Определение целей и задач исследованиясвязанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями.

**Цель:** Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

**Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования**

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

### **Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач**

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

### **Пример постановки задач к учебному исследованию**

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем. **Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать**

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.

3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

### **Фиксация результатов**

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

### **Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.**

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные

явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждение градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

### **Практическая работа №3**

**Тема:** Оценка ресурсного одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"

**Цель:** Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

**Ход работы.**

**Природно-ресурсный капитал территории** - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

### **Практическая работа №4**

### **Тема:**

«Определение ресурсобеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

**Цель работы:** Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации.

#### **Ход работы:**

1. Определите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить.
2. Установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов и др. Для выполнения задания проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.
7. Оцените природно-ресурсный капитал страны.
8. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале

#### **Практическая работа №5**

**Тема:** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира».

**Цель работы:** Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира.

#### **Задачи:**

-Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам.

#### **Ход работы:**

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.
2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Выберите форму фиксации результатов сравнения темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
5. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

**Форма представления результатов практической работы:** по выбору обучающихся.

#### **Практическая работа №6**

**Тема:** «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

**Цель работы:** Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**  
-объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Оборудование:** Интернет-ресурс: Демографические карты <https://history-kllo.ru/maps5/demographics.html>

**Ход работы:**

1. Определите, к каким регионам относятся страны, перечисленные в Таблице 1. «Демографические показатели стран мира».
2. Вычислите естественный прирост населения стран. Используйте для выполнения задания данные коэффициентов рождаемости и смертности таблицы 1. «Демографические показатели стран мира»
3. Определите по величине естественного прироста тип воспроизводства населения стран.
4. Определите тип демографической политики стран мира.
5. Внесите полученные данные в соответствующие ячейки таблицы 1.
6. Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Форма представления**

### **Практическая работа №7"**

**Тема:**

Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"

**Цель работы:** Научиться анализировать половозрастные пирамиды, сравнивать половые и возрастные структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения.

**Оборудование:** половозрастные пирамиды стран первого и второго типа воспроизводства населения.

**Ход работы:**

1. Выберите для сравнения половой и возрастной структуры населения страны с различными типами воспроизводства населения.

2. Проанализируйте данные половозрастных пирамид стран первого и второго типа воспроизводства населения. Используйте при выполнении анализа следующий порядок действий:

-определите и сравните соотношение между мужским и женским населением в возрасте до 15 лет;

-определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 20-24 годам;

-определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 40 -44 годам;

-определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 60-64 годам;

-определите, как изменялась рождаемость за последние 10 лет;

-определите соотношение доли молодых и доли старших возрастов в населении сравниваемых стран.

3. Сделайте вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в странах с различным типом воспроизводства населения.

### **Практическая работа №8**

"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

**Задачи:**

1. Выявить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

2. Сравнить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

3. Объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

**Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**

-объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

**Оборудование:**

-Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.

-картосхема «Прирост городского населения в 2015г. (в% к году)»

<https://www.populationpyramid.net/hnp/urban-population-growth/2015/>

-картосхема «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)»

<https://www.populationpyramid.net/hnp/rural-population-growth/2015/> По данным сайта: theGlobalEconomy

[https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Percent\\_urban\\_population/](https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Percent_urban_population/)

**Картосхема 2. «Прирост сельского населения в 2015г.**

**(в % к году)»**

**Картосхема 1. «Прирост городского населения в 2015г.**

**(в % к году)»**

**Ход работы:**

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.

2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах.

Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.».



3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные картосхемы 1 «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)» и Картосхемы 2. «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

## **Практическая работа №9**

"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

**Цель работы:** научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Метапредметные результаты**

*а) универсальные познавательные действия:*

*работа с информацией*

-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

**-оценивать достоверность информации;**

#### **2. Предметные результаты**

-использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации;

-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-формулировать выводы и заключения

#### **Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**

*-объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;*

*-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.*

#### **Ход работы:**

1. Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

2. Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные

*-Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;*

*-Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*

*-Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*

*-Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*

*-Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни;*

*-Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*

3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

**Форма представления результатов практической работы:** таблица, описание.

Картосхема «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.

Картосхема «

### **Практическая работа №10**

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

**Цель работы:** сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

**Ход работы:**

1. Приведите примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики. Воспользуйтесь для выполнения задания данными Таблицы 1. «Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны».
2. Определите структуру экономики с аграрной экономикой, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.
3. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.
4. Сравните выбранные страны по особенностям функциональной структуры их экономики. Используйте для выполнения задания диаграмму «Функциональная структура хозяйства различных стран».

### **Практическая работа №11.**

"Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

**Цель работы:** установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

**Ход работы:**

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992-2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.
7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

## **Практическая работа №12**

"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

**Цель работы:** Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Задачи:**

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Ход работы:**

1. Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

## **Практическая работа №13**

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

**Ход работы:**

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы.
2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы.

3. Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

4. Определите) для сравниваемых стран:

**-величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.

**-ожидаемую продолжительность жизни населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

**-уровень грамотности взрослого населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

**-индекс развития человеческого потенциала.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

### **Практическая работа №14**

"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

**Цель работы:** Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Ход работы:**

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

**Практическая работа №15** "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

**Цель работы:** Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Задачи:**

1. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Канады.
2. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии.
3. Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

**Планируемые результаты:**

**1. Метапредметные результаты**

*а) универсальные познавательные действия:*

**базовые логические действия**

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

**базовые исследовательские действия**

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи;

**работа с информацией**

- использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления;

**2. Предметные результаты**

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

**Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:**

- объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития.

**Ход работы:**

1. Выявите особенности размещения хозяйства Канады.
2. Выявите особенности размещения хозяйства Бразилии.
3. Сравните особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Используйте для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства стран данные об особенностях природных условий и природно-ресурсного капитала сравниваемых стран.
5. Установите зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического

**Практическая работа №16"**

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

**Цель работы:** Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

**Задачи:**

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Ход работы:**

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020 гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020 гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021 гг.
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021 гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

## **Практическая работа №17**

"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Изменение геополитического положения России существенно повысили роль внешнеэкономического фактора в развитии страны. Усиление внешнеэкономического фактора объективно диктуется проводимыми рыночными преобразованиями, формирующими качественно новые основы для взаимодействия отечественной экономики с мировой, внутреннего рынка с внешним.

Внешние экономические связи представляют собой целый комплекс различных направлений, форм, методов и средств перемещения материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов между странами. Под ними понимают пересекающие границы государств потоки товаров, услуг, капиталов. Стоит заметить, что они играют определяющую роль в системе международного разделения труда, реализация преимуществ и выгод, которого осуществляется через внешнеэкономическую деятельность, и приобретают для России важное значение.

В структуре внешних экономических связей РФ наиболее значительную роль играют:

- внешняя торговля;
- кредитно-финансовые отношения;
- свободные экономические зоны;
- международная торговля услугами;
- научно-техническое сотрудничество.

Доля России в мировом экспорте в 2007 г. составила 2,7%. В структуре российского экспорта в 2007 г. на долю пяти товарных групп приходилось почти 93% экспорта (минеральные продукты — 64,8%, металлы — 16,0%, химические товары — 5,9%, лесоматериалы — 3,5%, сельскохозяйственное сырье — 2,6%), на долю продукции машиностроения — исключительно 5,6%. Ведущую роль в экспорте продолжают играть энергоносители и металлы. За рубеж вывозится 2/5 добываемой в стране нефти, 1/3 газа, до 90% производимых в стране алюминия, меди, олова, цинка, почти 80% минеральных удобрений и около 90% отечественной целлюлозы. Минеральное сырье стоит на мировом рынке недорого, а наша страна экспортирует сырье большей частью в исходном состоянии. К тому же значительная часть вывозимой продукции (минеральные удобрения, природный газ, цветные металлы) требуется и национальному хозяйству.

Кредитно-финансовые отношения включают предоставление международных займов и кредитов, а также осуществление прямых зарубежных капиталовложений. В этой сфере международных экономических отношений, как и в международной торговле, Россия будет заметным участником, но в число лидеров не входит. В начале 1990-х гг. наиболее активно инвестировали в российскую экономику Германия, Швейцария, Великобритания и Канада, после 2000 г. к ним присоединились США, Нидерланды и Франция.

В начале 1990-х гг. были приняты решения об образовании в России целого ряда СЭЗ: “Санкт-Петербург”, “Выборг”, “Находка”, “Янтарь” (Калининградская область), “Сахалин”, “Даурия” (Читинская область), “Алтай”, “Кузбасс”, “Садко” (Великий Новгород), “Отметим, что технополис Зеленоград” (Московская область), “Ева” (Еврейская автономная область), “Магадан”. Несколько позже были зарегистрированы СЭЗ “Ингушетия” и “Шерри-зон” (аэропорт Шереметьево, г. Москва).

Размещение СЭЗ в России в зависимости от географического положения территории осуществляется либо в приграничных, либо во внутренних регионах. Приграничные регионы



объединяют СЭЗ, возникшие в непосредственной близости от государственной границы, где находятся международные порты или крупные приграничные транспортные узлы, через которые проходят транзитные грузопотоки. Здесь преобладают зоны свободной торговли в виде складских, беспошлинных таможенных, транспортно-торговых и торгово-таможенных зон. Широкое распространение СЭЗ во внутренних регионах обусловлено огромными природно-ресурсными богатствами страны, наличием крупных научных и промышленных центров, имеющих высококвалифицированные кадры.

Стоит отметить, что основным типом СЭЗ в этом случае будут экспортно-промышленные зоны и СЭЗ технико-внедренческого характера.

МГРТ во времени меняется, но неизменным его результатом является отрасль международной специализации.

По диаграмме анализируем структуру российского экспорта:

а) какие товары больше всего мы экспортируем, сырьевые или несырьевые? - сырьевые – 93%, из них

б) львиная доля приходится на? - нефть и газ – 65%

в) нефть и газ составляют основу какого межотраслевого комплекса?

- ТЭК. Добывающая промышленность, плюс

г) Эл.энергетика входит в ТЭК?

д) Место России в МГРТ определяют три кита российской экономики: ТЭК, Металлургия, ВПК

Мы сегодня подробно останавливаемся на ТЭК, т.е. отраслях? добывающей или? обрабатывающей промышленности, а металлургия и ВПК - отрасли обрабатывающей промышленности.

Но чтобы доказать, что нефть, газ, Эл. энергетика – являются приоритетными направлениями нашей страны, на какие вопросы мы должны ответить? (добывающая промышленность), значит

- где добывают

- сколько добывают

- кто экспортирует

- куда экспортирует (сказать про раздаточный материал в виде таблицы для заполнения по ходу урока), а теперь смотрим, где добывают и сколько, кто и куда экспортирует.

Вспоминаем, крупнейшие месторождения нефти в России находятся в Западной Сибири

и в Урало-Поволжье, (обратить внимание на Сахалин -5 и Курмангазы – совместное с Казахстаном) По предполагаемым запасам крупнейшее - Самотлорское, по остаточным - Приобское.

Интенсивно идет добыча нефти? Конечно.

Посмотрите на цифры Сахалин – 5 и Курмангазы – это проектные месторождения. Их предполагаемые запасы составляют 1500 млн. т. нефти. По 2008 году мы видим, что добыча пока не производится.

У России большие надежды связаны с этими проектными месторождениями. Добыли топливный ресурс, давайте посмотрим как он распределяется в РФ.

(переработка и экспорт, анализ схемы и вывод)

Кто-же это все экспортирует? Крупнейшие экспортирующие нефтяные компании.

Анализируем структуру российского экспорта нефтепродуктов в страны СНГ и дальнего зарубежья. (Анализ и вывод)

Судя по диаграмме, объем экспорта нефтепродуктов из России -? растёт, а объём выручки от экспорта в последние годы – падает. С чем это связано?

- с мировым финансовым кризисом и снижением цен на нефть на мировом рынке.

А кто контролирует цены на нефть? (какая) международная организация? - ОПЕК.

Из всего выше сказанного, на ваш взгляд, действительно ли нефтяная промышленность является одним из главных направлений в экономике страны?

И добываем много и экспортируем еще больше, причем и в сыром виде и в переработанном, а как мы выйдем на фоне других стран по запасам нефти?

Конечно впереди планеты всей – это Страны Ближнего Востока и латиноамериканская страна – Венесуэла.

Нам нашей нефти по нынешним запасам и добыче хватит всего лишь на??? 20 лет.

И для того чтобы пополнить запасы нефти в стране и идет разработка таких проектных месторождений как Сахалин – 5 и Курманзы (совместное с Казахстаном).

Там где нефть там и газ.

Газовая промышленность.

Обратить внимание: один из главных источников валютных поступлений.

раз нефть сопровождается газом и наоборот, то районы месторождений нефти и газа-? совпадают. Особенно в этом плане отличается? Западная Сибирь.

Главным экспортером среди газовых компаний, конечно, является? ГАЗПРОМ.

(Сравниваем: нефть – РОСНЕФТЬ -1 место, ГАЗПРОМнефть – 5 место по газу с точность дана наоборот: газ – ГАЗПРОМ – 1, РОСНЕФТЬ – 5 место.

**Вывод:** В страны СНГ и Балтии Россия экспортирует газа меньше, чем в страны Дальнего Зарубежья, потому что они являются, наверное, более корректными и более ответственными партнерами, выполняющими свои обязательства. Стран СНГ – 11, дальнее зарубежье - более 50, и следовательно объемы потребления тоже разные.

Основным импортером является? - Германия, высокоразвитое европейское государство, имеющее крупнейший каменноугольный Рурский бассейн, но вот природный газ там практически отсутствует.

Что касается стран Балтии и СНГ, то здесь основным импортером является? Украина.

При изучении геополитического положения России, О чем шла речь?

- О газовом конфликте между Россией и Украиной. Никак не могли договориться о стоимости газа за 1000 кубометров. Электроэнергетика, не сырьевой ресурс, но относится к базовым отраслям промышленности и является одной из главных в статье экспорта ТЭК России. (читаем слайд) Анализируем диаграмму. Значительное увеличение экспорта электроэнергии наблюдалось - 2003, 2005 годах. 2005-2006 более или менее стабильный экспорт, а вот с 2007 года - снижение экспортных поставок, которое наблюдается и сейчас. С чем связано? с мировым финансовым кризисом. Научились считать деньги, научились экономить. Эл.энергию. А мы научились с вами считать и экономить?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.** Вы все получаете квитанции на оплату Эл.энергии. Проанализируйте, сколько стоит 1 кВтч, какое количество энергии потребляет ваша семья в целом, какую сумму вы за это платите и посмотрите из расчета на 1 человека., т.е. вас. (считают, анализируют, делают выводы) С крупнейшими компаниями-экспортерами эл.энергии и странами – импортерами нас познакомит (сообщение ученика) Из таблицы видно, что доход от экспорта продукции за 9 месяцев 2008 года почти в два раза меньше за тот же период 2007 года. Однако с 2009 наблюдается подъем экспортной продукции из РК.

**заполните таблицу:**

	Основные товары экспорта	Основные товары импорта
Страны СНГ		
Страны мира		

Сравните данные в таблице и сделайте вывод.

**3.** Изучите материал и определите:

- какие страны СНГ являются главными торговыми партнёрами России (*по круговым диаграммам*);

**4.** Изучите круговые диаграммы и определите страны, которые являются лидерами в экспорте и импорте России.

**5.** Определите страны, с которыми у России внешнеэкономические связи представлены только импортом или только экспортом, выпишите их.

**Практическая работа №18 .**

"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

***Ход работы:***

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6. Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

***Форма представления результатов практической работы:*** описание.

## 6. Список литературы

### Основная литература

1. Баранчиков Е.В. География [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков – М. издательский центр Академия, 2017, 2019
2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

### Дополнительная литература

1. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления 30 подготовки «Педагогическое образование» / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
2. Основы физической географии: учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.]; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
3. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
4. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
5. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
6. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
7. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
8. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
9. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
10. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
11. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#> программа-
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>